

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ СО СПИД»  
(ГБУЗ СО «ОЦ СПИД»)

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач ГБУЗ СО «ОЦ СПИД»  
А.С. Подымова  
25.01.2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по  
первичной профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании,  
алкоголизма и курения

(в ред. изменений, утв. приказом главного врача  
ГБУЗ СО «ОЦ СПИД» от 25.01.2017 года № 9-в)

**Авторы:**

Е.П. Рямова - заведующая клинико-диагностическим отделом ГБУЗ СО «ОЦ СПИД», кандидат медицинских наук  
О.Г. Прохорова - заведующая отделом профилактики и психосоциального консультирования ГБУЗ СО «ОЦ СПИД»  
Т.Т. Федотова - врач ГБУЗ СО «ОЦ СПИД», кандидат медицинских наук

**Рецензенты:**

А.С. Подымова - главный врач ГБУЗ СО «ОЦ СПИД», кандидат медицинских наук  
А.У. Сабитов - проректор УГМА по довузовской подготовке и последипломному образованию, профессор

г. Екатеринбург  
2017 год



## Содержание

1.	Пояснительная записка: обоснование реализации программы	3
1.1	Цель программы	4
1.2	Задачи	4
1.3	Время реализации	4
1.4	Характеристика целевой аудитории	4
1.5	Ожидаемые результаты	4
2.	Учебный план	5
3.	Содержание учебного плана	6
4.	Перечень литературы и средств обучения	11
5.	Расписание занятий	12
6.	Учебный модуль (семинар-тренинг)	14
7.	Календарный учебный график	16

## **1. Пояснительная записка**

### **Обоснование реализации Программы.**

Проблема сохранения здоровья населения в последнее время стала рассматриваться представителями системы образования как профессионально значимая. Это связано с тем, что в понятие «здоровье» вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как субъективное благополучие и ответственное поведение.

В утверждённой Правительством РФ «Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации в переходный период реформирования экономики и социальной сферы» одной из приоритетных задач определено изменение поведения населения. Это связано не только с заболеваниями, которые приводят к преждевременной смерти взрослых людей, но и с ростом социально обусловленных заболеваний у подростков. ВИЧ-инфекция входит в число таких заболеваний.

Эпидемиологи выделяют основные поведенческие факторы риска, способствующие передаче ВИЧ-инфекции: злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, раннее начало половой жизни (Онищенко Г.Г. с соавт.).

По данным исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Поэтому большое значение придаётся усилению сотрудничества учреждений здравоохранения с учреждениями образования.

В последние годы выросло число заболеваний, передающихся половым путём, в т.ч. и ВИЧ/СПИД. На 01.01.2017г. в Свердловской области официально зарегистрировано 87556 случаев ВИЧ-инфекции, показатель распространенности составил 1998 на 100 тысяч населения, превысив среднероссийский уровень в 3 раза.

Наибольшую долю ВИЧ-инфицированных составляют лица молодого трудоспособного возраста (81,6% всех выявленных ВИЧ-инфицированных приходится на лиц в возрасте от 15 до 30 лет).

Наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения навыков безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Российский опыт убедительно доказывает важность воспитательной роли учреждений образования, однако, реализация этих возможностей затрудняется из-за недостатка эффективных научно обоснованных методических пособий и программ подготовки педагогов к самостоятельному проведению профилактических мероприятий.

Рассматривая тему профилактики ВИЧ-инфекции невозможно обойти вниманием вопросы, касающиеся отношения в обществе к тем, кто живёт с этим заболеванием или имеет ВИЧ-инфицированных близких. В процессе

обучения, педагоги получают представление о формировании толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией у подростков и молодёжи.

Предлагаемая программа служит решению задач профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи.

### **Цель Программы.**

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в учреждениях образования, культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики, социального обслуживания населения Свердловской области, обучение основам первичной профилактики ВИЧ/СПИДа.

### **Задачи Программы.**

1. Формирование навыков нравственного воспитания в молодежной и подростковой среде.
2. Освоение навыков первичной профилактики ВИЧ-инфекции.
3. Обучение методам диагностики в рамках профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде.
4. Методическое обеспечение.

### **Время реализации Программы.**

Продолжительность обучения - 72 учебных часа, с возможностью сокращения дополнительной образовательной программы до учебного модуля в объёме 18 часов, тематических учебных модулей - 6 часов.

### **Характеристика целевой аудитории Программы.**

К участию в программе планируется привлечь педагогов, социальных педагогов, социальных работников, психологов, работающих в учреждениях образования, культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики, социального обслуживания населения Свердловской области.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Знание форм и методов первичной профилактики ВИЧ-инфекции.
2. Знание медицинских аспектов по вопросам ВИЧ-инфекции.
3. Наличие усвоенных навыков работы с группой.

## 2. Учебный план

(дополнительная образовательная программа для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма и курения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Тренинги	Всего
1.	Медицинская информация по ВИЧ-инфекции и ЗППП	13	7	20
2.	Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции	3	1	4
3.	Наркомания и токсикомания	4	2	6
4.	Медицинские и социальные аспекты пьянства и алкоголизма	4	-	4
5.	Медико-социальные аспекты курения	3	2	5
6.	Методы групповой работы с подростками и молодёжью		10	10
7.	Методы профилактики ВИЧ-инфекции и различного рода зависимостей среди подростков и молодёжи	-	22	22
8.	Тестовый контроль. Заключительный семинар	1	-	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание учебного плана

(дополнительная образовательная программа для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма и курения)

	Наименование темы	Часы	Содержание (перечень учебных вопросов)
<b>1.</b>	<b>Медицинская информация по ВИЧ-инфекции и ЗППП</b>	<b>20</b>	
1.1.	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ и ЗППП в РФ и Свердловской области.	1	Данные о распространенности ВИЧ-инфекции и ЗППП в мире, России и Свердловской области.
1.2.	Основные понятия о ВИЧ-инфекции:	14	Строение и цикл жизни вируса иммунодефицита человека. Иммунология и его значение. Источник инфекции, механизм и пути передачи ВИЧ-инфекции. Выявление ВИЧ-инфекции. Методы диагностики ВИЧ-инфекции. Клинические проявления при ВИЧ-инфекции. Течение и стадии заболевания. Вторичные заболевания. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции (первичная и вторичная). Понятие и алгоритм действий при аварийных ситуациях.
1.2.1.	Строение и цикл жизни ВИЧ.	1	
1.2.2.	Иммунология и его значение.	1	
1.2.3.	Пути передачи ВИЧ-инфекции.	2	
1.2.4.	Выявление ВИЧ-инфекции.	3	
1.2.5.	Клиническая картина ВИЧ-инфекции. Течение заболевания. Сопутствующие заболевания.	2	
1.2.6.	Лечение ВИЧ-инфекции.	1	
1.2.7.	Профилактика ВИЧ-инфекции.	3	
1.2.8.	Понятие и алгоритм действий при аварийных ситуациях.	1	
1.3.	Основные понятия об ЗППП:	4	Классификация ЗППП. Источник инфекции, механизм и пути передачи. Основные симптомы при ЗППП. Методы диагностики и лечения. Профилактика.
1.3.1.	Классификация ЗППП. Пути передачи.	1	
1.3.2.	Клиническая картина ЗППП. Методы лечения.	1	
1.3.3.	Профилактика.	2	
1.4.	Репродуктивная система человека. Влияние ВИЧ-инфекции и ЗППП на репродуктивную систему.	1	Репродуктивная система человека. Влияние ВИЧ-инфекции и ЗППП на репродуктивную систему. Понятие репродуктивной системы организма человека. Влияние ВИЧ-инфекции и ЗППП на функции репродуктивной системы и рождения здорового ребенка.
<b>2.</b>	<b>Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции.</b>	<b>4</b>	
2.1.	Законодательство в области ВИЧ/СПИД.	1	Законодательство в области ВИЧ/СПИД. Основные законы РФ в области ВИЧ/СПИД, подзаконные акты.

			Правила медицинского освидетельствования на ВИЧ-инфекцию. Врачебная тайна. Права и обязанности людей, живущих с ВИЧ-инфекцией, в том числе право на вступление в брак. Уголовная ответственность ВИЧ-инфицированных граждан РФ за умышленное распространение ВИЧ-инфекции.
2.2.	Социально-правовая помощь ВИЧ-инфицированным.	1	Социально-правовая помощь ЛЖВС. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных граждан и их семей. Социальная защита лиц, подвергающихся риску заражения ВИЧ при исполнении служебных обязанностей. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных несовершеннолетних.
2.3.	Стигма и дискриминация.	2	Стигма и дискриминация ЛЖВС. Основные понятия. Причины стигмы и дискриминации. Последствия стигмы и дискриминации.
<b>3.</b>	<b>Наркомания и токсикомания</b>	<b>6</b>	
3.1.	Современное состояние проблемы. Медицинские аспекты наркомании. Клиническая характеристика основных форм наркомании и токсикомании.	2	Современное состояние проблемы. История вопроса. Причины распространения наркомании. Действие наркотических средств на организм человека. Основные симптомы и синдромы наркомании и токсикомании. Медицинские аспекты наркомании. Клиническая характеристика основных форм наркомании и токсикомании. Соматические изменения у наркоманов и токсикоманов.
3.2.	Психологические и социальные аспекты наркомании и токсикомании. Юридические аспекты проблемы.	1	Психологические и социальные аспекты наркомании и токсикомании. Психическая деградация (личностные изменения, морально-этическое и интеллектуальное снижение); социальная деградация. Юридические аспекты проблемы.
3.3.	Современные методы диагностики и лечения наркомании и токсикомании. Вопросы профилактики. Роль реабилитационных центров.	3	Современные методы диагностики и лечения наркомании и токсикомании. Вопросы профилактики. Методика формирования негативного отношения к наркотикам. Роль реабилитационных центров.
<b>4.</b>	<b>Медицинские и социальные аспекты пьянства и алкоголизма.</b>	<b>4</b>	

4.1.	Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм. Стадии алкоголизма. Осложнения алкоголизма.	1	Определение понятий пьянства и алкоголизма. Распространенность алкоголизма. Острая алкогольная интоксикация. Систематическое злоупотребление алкоголем (бытовое пьянство). Хронический алкоголизм. Стадии алкоголизма. Психические, неврологические и соматические осложнения алкоголизма Алкоголизм и смертность.
4.2.	Мотивы и характер употребления алкоголя Алкоголь и семья.	1	Мотивы, характер и последствия употребления алкоголя в подростковом и молодом возрасте. Влияние пьянства на семейные отношения. Особенности влияния алкоголя на мужской и женский организм. Алкоголь и потомство. Отрицательное влияние пьянства родителей на развитие и воспитание детей.
4.3.	Социальные аспекты пьянства и алкоголизма	1	Социальные аспекты пьянства и алкоголизма. Экономические убытки на производстве в связи с пьянством и алкоголизмом (производительность труда, травматизм, нетрудоспособность, прогулы и т. д.). Пьянство и дорожно-транспортные происшествия. Пьянство и правонарушения. Пьянство и половые контакты.
4.4.	Профилактика пьянства и алкоголизма. Психогигиенические аспекты профилактики, организация наркологической помощи.	1	Профилактика пьянства и алкоголизма. Психогигиенические аспекты профилактики. Санитарно-гигиеническое воспитание и антиалкогольная пропаганда (методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды). Законодательные меры. Организация наркологической помощи.
<b>5.</b>	<b>Медико-социальные аспекты курения.</b>	<b>5</b>	
5.1.	Состав табачного дыма, интоксикация табаком. Курение - фактор риска развития неинфекционных заболеваний. Курение и беременность. Понятие «табачная зависимость».	1	Состав табачного дыма, интоксикация табаком. Мотивы начала и отказа от курения. Курение - фактор риска развития неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, онкологических, желудочно-кишечных и др. Отрицательные последствия курения на беременность. Понятие «привычка к курению» и «табачная зависимость».
5.2.	Распространенность курения, история вопроса. Мотивы употребления табака в подростковой среде. Социальные аспекты курения.	1	Распространенность курения, история вопроса. Экономические убытки в связи с курением (пожары, повышенная заболеваемость и т.д.). Влияние окружающих (семьи, друзей) в

			приобщении подростков к курению. «Пассивное» курение и его опасность для окружающих.
5.3.	Борьба с курением на современном этапе. Законодательные основы. Санитарное просвещение. Методы профилактики.	3	Борьба с курением на современном этапе. Законодательные, воспитательные и лечебные меры борьбы с курением. Методы, формы и средства антитабачной пропаганды. Современные методы лечения табачной зависимости.
<b>6.</b>	<b>Методы групповой работы с подростками и молодёжью.</b>	<b>10</b>	
6.1.	Описание целевой группы.	2	Описание целевой группы. Периоды подросткового возраста. Эволюционные задачи подросткового возраста. Физиологические и психологические особенности подростков и методы обучения в зависимости от этих особенностей.
6.2.	Тренинг как обучающий процесс.	2	Тренинг как обучающий процесс. Основные понятия. Правила группы. Роль тренера. Зоны комфорта-дискомфорта. Раздаточные материалы. Оценка эффективности тренинга.
6.3.	Этапы тренинга.	2	Этапы тренинга. Этапы тренинга. Цели и задачи каждого этапа. Формы работы на каждом этапе.
6.4.	Групповая динамика.	2	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Этапы развития группы. Психоаналитическая теория групповой динамики.
6.5.	Основные трудности в проведении тренинга и пути их преодоления.	2	Основные трудности в проведении тренинга и пути их преодоления. Стагнация группы. Конфликт в группе. Работа с участниками, создающими проблемы.
<b>7.</b>	<b>Методы профилактики ВИЧ-инфекции и различного рода зависимостей среди подростков и молодёжи</b>	<b>22</b>	
7.1.	Типы упражнений.	1	Типы упражнений. Знакомство и умение работать с различными упражнениями. Упражнения для знакомства. Упражнения-разминки. Упражнения на сплочение. Упражнения для актуализации темы. Упражнения на формирование толерантности.

			Релаксационные упражнения. Упражнения обратной связи. Завершающие упражнения.
7.2.	Формы и методы профилактической работы при ВИЧ-инфекции и формирование толерантного отношения к ЛЖВС.	5	Формы и методы профилактической работы при ВИЧ-инфекции и формирование толерантного отношения к ЛЖВС. Групповые интерактивные формы обучения (дискуссия, «мозговой штурм»), ролевые игры, групповые дискуссии и т.д.). Семинар по теме ВИЧ-инфекции. Правила проведения упражнений.
7.3.	Формы и методы профилактики наркотической зависимости.	4	Формы и методы профилактики наркотической зависимости. Групповые интерактивные формы обучения (дискуссия, «мозговой штурм»), ролевые игры, групповые дискуссии и т.д.). Семинар по теме «Наркотики и общество. Профилактика наркомании». Правила проведения упражнений.
7.4.	Формы и методы профилактики пьянства и курения.	4	Формы и методы профилактики пьянства и курения. Групповые интерактивные формы обучения (дискуссия, «мозговой штурм»), ролевые игры, групповые дискуссии и т.д.). Семинар по теме «Алкоголизм и общество. Профилактика пьянства и курения». Правила проведения упражнений.
7.5.	Нравственное воспитание подростков и молодёжи. Здоровый образ жизни. Ответственное поведение.	4	Нравственное воспитание подростков и молодёжи. Здоровый образ жизни. Ответственное поведение. Роль социальной установки в изменении поведения человека. Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля. Принятие решений. Этика межполовых отношений. Ответственное поведение.
7.6.	Тренинг «Формирование навыков ответственного поведения».	4	Тренинг «Формирование навыков ответственного поведения». Групповые интерактивные формы обучения, посвященные формированию у подростков и молодежи личностного отношения к любой профилактической тематике (дискуссия, «мозговой штурм»), ролевые игры, групповые дискуссии и т.д.).
<b>8.</b>	<b>Тестовый контроль. Заключительный семинар.</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

#### **4. Перечень литературы и средств обучения.**

1. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. «ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение». Москва, 2000г.
2. Воронцова Н.Н. и др. «Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ и членов их семей». Москва, 2006 г.
3. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. «Тренинг: руководство к действию. Теория и практика». Москва, 2005 г.
4. Яшина Е. и др. «Я хочу провести тренинг». Новосибирск, 2001 г.
5. «Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни», сост. Чечельницкая С.М. и др. Москва, 2005г.
6. Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы». Москва, 2000 г.
7. «Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодёжи», Екатеринбург, 2000г.
8. Методические рекомендации «Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области», Екатеринбург, 2012г.
9. Методическое руководство «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в учреждениях культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики Свердловской области», Екатеринбург, 2016г.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

(дополнительная образовательная программа для специалистов учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социального обслуживания населения по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма и курения)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения		Наименование темы	Преподаватель	Учебный класс
		лекции	тренинги			
1	1 день	8		Медицинская информация по ВИЧ-инфекции и ЗППП	Федотова Татьяна Трофимовна, врач-эпидемиолог	Актовый зал
2	2 день	5	3			
3	3 день		4	Медицинская информация по ВИЧ-инфекции и ЗППП	Федотова Татьяна Трофимовна, врач-эпидемиолог	Актовый зал
		3	1	Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции.	Прохорова Ольга Геннадьевна, заведующая отделом профилактики и психосоциального консультирования	Актовый зал
4	4 день	4	2	Наркомания и токсикомания	Внештатный специалист	Актовый зал
		2		Медицинские и социальные аспекты пьянства и алкоголизма.	Рямова Елена Павловна, заведующая клинико-диагностическим отделом №1	Актовый зал
5	5 день	2		Медицинские и социальные аспекты пьянства и алкоголизма.		Актовый зал
		3	2	Медико-социальные аспекты курения.	Власова Эмилия Владимировна, врач-инфекционист	Актовый зал
6	6 день		8	Методы групповой работы с подростками и молодёжью.	Прохорова Ольга Геннадьевна, заведующая отделом профилактики и психосоциального консультирования	Актовый зал
7	7 день		2	Методы групповой работы с подростками и молодёжью	Прохорова Ольга Геннадьевна, заведующая отделом профилактики и психосоциального	Актовый зал

					консультирования	
			6	Методы профилактики ВИЧ-инфекции и различного рода зависимостей среди подростков и молодёжи	Захарова Елена Александровна, психолог	
8	8 день		8			Актовый зал
9	9 день		6			Актовый зал
		1		Тестовый контроль. Заключительный семинар	Федотова Татьяна Трофимовна, врач-эпидемиолог	Актовый зал

**Учебный модуль (семинар-тренинг)**  
**«Организация работы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции»**  
1 день

№ этапа	время	название этапа	продолжительность
1	9.30	Представление целей и задач семинара - тренинга	5 мин.
2	9.35	Упражнение «Знакомство с участниками»	20 мин.
3	9.55	Принятие правил работы группы	5 мин.
4	10.00	Упражнение «Ожидания и запросы участников»	20 мин.
5	10.20	Оценка уровня информированности группы, анкетирование	10 мин.
	10.30	Перерыв	10 мин.
6	10.40	Демонстрация DVD «Почему необходимо говорить о ВИЧ/СПИДе»	15 мин.
7	10.55	Лекция - презентация «Особенности эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции в Свердловской области»	20 мин.
8	11.15	Презентация «Основной модуль, 1 часть»	45 мин.
	12.00	Обед	45 мин.
9	12.45	Упражнение «Линия риска»	20 мин.
10	13.05	Информационный блок «Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде»	40 мин.
11	13.45	Работа в мини-группах: рисунки ребёнка, родителя, педагога. Обсуждение.	30 мин.
	14.15	Перерыв	10 мин.
12	14.25	Информационный блок «Интерактивные методы обучения»	30 мин.
13	14.55	Работа в мини-группах, упражнения «Постройся по...», «Автограф», «Ладонка»	30 мин.
14	15.25	Демонстрация фильма «Дневник Насти».	20 мин.
15	15.45	Обратная связь	15 мин.
	16.00	Завершение 1 дня работы	

**Учебный модуль (семинар-тренинг)**  
**«Организация работы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции»**  
 2 день

№ этапа	время	название этапа	продолжительность
1	9.30	Уточнение запросов участников	10 мин.
2	9.40	Информационный блок «Основной модуль, 2 часть. Клинические проявления ВИЧ/СПИД и лечение ВИЧ-инфекции. Тестирование на ВИЧ»	45 мин.
3	10.25	Демонстрация мультфильма «ВИЧ/СПИД»	20 мин.
	10.45	Перерыв	10 мин.
4	10.55	Информационный блок «Законодательные вопросы прав ВИЧ-инфицированных граждан»	40 мин.
5	11.35	Работа в мини-группах: разбор ситуационных задач по нарушению прав ВИЧ-инфицированных граждан.	30 мин.
6	12.05	Обед	45 мин.
	12.50	Информационный блок «Стигма и дискриминация». Формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям.	40 мин.
7	13.30	Упражнения «Зоопарк», «Шаг вперёд», «Потери»	20 мин.
8	13.50	Перерыв	10 мин.
	14.00	Разбор содержания 2 внеклассных часов	30 мин.
9	14.30	Анкетирование	10 мин.
10	14.40	Обратная связь	10 мин.
11	14.50	Завершение семинара. Вручение сертификатов	10 мин.

**Годовой календарный график на 2017 год  
структурного образовательного подразделения отдела профилактики и  
психосоциального консультирования государственного бюджетного  
учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловский  
областной центр профилактики и борьбы со СПИД»**

Годовой календарный учебный график структурного образовательного подразделения отдела профилактики и психосоциального консультирования государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении, разработан в целях повышения качества образования, создания в образовательном учреждении условий для реализации единого образовательного пространства.

Календарный учебный график разработан на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Учреждения;
- Лицензия на право образовательной деятельности.

Структурное образовательное подразделение отдела профилактики и психосоциального консультирования государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель: с 10.01.2017 по 29.12.2017.

Регламентирование учебного процесса на учебный год:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание	
1 полугодие	10.01.2017	16.06.2017	22 недели
2 полугодие	04.09.2017	29.12.2017	17 недель

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется в период комплектования групп (с 10 января по 31 января), а также в течение всего календарного года при наличии свободных мест в группах. Количество обучающихся на каждый учебный год закреплено государственным заданием. Прием специалистов на обучение по

дополнительным образовательным программам осуществляется на основании заявки специалистов. Формирование учебных групп: 01.02.2017.

Режим работы учреждения: в одну смену с 9.00 до 17.00 часов. Обучение по дополнительным образовательным программам проводится с 9.30 до 16.30 часов.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, программой семинаров. В зависимости от дополнительных образовательных программ продолжительность семинаров составляет от 6 до 18 часов в неделю. Продолжительность информационных, методических, интерактивных блоков в рамках семинара соответствует академическому часу и составляет 45 мин. Перерыв между блоками составляет 10 минут.

начало	режимные мероприятия	окончание
09.30	Занятия по программе	12.30
	12.30-13.00, перерыв, влажная уборка	
13.00	Занятия по программе	16.30

Текущий контроль успеваемости учащихся и промежуточная аттестация проводятся в счёт аудиторного времени, предусмотренного на данный семинар.

Текущий контроль обучающихся включает в себя результаты анкетирования и выполнения упражнений семинаров по дополнительным образовательным программам. В качестве средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются устные опросы, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля освоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании обучения. Основными формами промежуточной аттестации являются: тестирование, анкетирование, которые проводятся в счёт аудиторного времени, предусмотренного на семинар.

### Календарный учебный график на 2017 год

Семинар/месяц	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Базовый для специалистов учр. соц. обл. населения		18	18	18		18	18	18	18	18
Базовый для специалистов учр. образования		18		18		18	18		18	
Базовый для специалистов учр. культуры, физк., спорта и молод. политики		18		18		18	18		18	

«Ладья» для специалистов учр. образования			18		18			18		18
«Ладья» для специалистов учр. культуры, физк., спорта и молод. политики	18		18		18			18		18
Организация волонтерского движения			6					6		
Выставка «Помнить. Знать. Жить»				6					6	
Базовый для специалистов ВУЗов			6					6		